岐阜県小中学校教育研究会中学校数学科研究部会（中数部会）

A4裏表1枚で作成

岐阜県中学校数学教育研究会（中数研）

平成３０年度 各郡市教研 活動報告

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 郡市番号 | 郡市名 | 学校数 | 中数部会 会員数 | 中数研 会員数 | 代議員氏名 |
|  |  | 校 | 名 | 名 |  |

１　郡市の研究テーマ

研究テーマ分類

２　研究テーマについて（設定理由）

３　研究内容

・

・

４　研究実践

５　成果と課題

岐阜県小中学校教育研究会中学校数学科研究部会（中数部会）

（例）市教研は道徳部会だが，県教研は数学部会の先生，特別支援学級の担任だが数学の免許をもっている先生，小学校の校長先生だけれども中数の市教研の顧問をしてみえる先生など

記入例

岐阜県中学校数学教育研究会（中数研）

平成２９年度 各郡市教研 活動報告

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 郡市番号 | 郡市名 | 学校数 | 中数部会 会員数 | 中数研 会員数 | 代議員氏名 |
| ２０ | 可児郡 | ３校 | １６名 | ２２名 | 加藤　誠 |

１　郡市の研究テーマ

数学の楽しさを実感させる数学教育の創出

～つまずきの洗い出しと学習状況に応じた指導の在り方～

研究テーマ分類

８

２　研究テーマについて（設定理由）

事前テストなどの結果から，何につまずいていると考えられるのかを分析する必要がある。つまずいている内容を明らかにすることで，それに応じた指導の手立てを工夫することができると考える。

３　研究内容

・つまずきの予測と手立ての工夫

・毎時間の振り返りカードによる実態把握の工夫

４　研究実践

５　成果と課題

（参考）研究テーマの分類　＊岐阜大会の分科会をもとに作成

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 教育課程 | 5 | 資料の活用 | 9 | ICTの活用 |
| 2 | 数と式 | 6 | 問題解決・課題学習 | 10 | 評価 |
| 3 | 図形 | 7 | 数学的な見方・考え方 | 11 | 基礎学力 |
| 4 | 関数 | 8 | 学習指導法 | 12 | 少人数指導 |

東海数研，全国大会への分科会提案についての計画がある場合は，記入していただけるとよいです。