

第98回全国算数・数学教育研究(岐阜)大会 提案一覧 H27.8.18版

○:研究部と同じ 無記入:特に明記されず

| 分科会 | 郡市 | 主題 | 副主題 | 単位時間の役割 | 役割の種類 | |
|-----|-------------|-------|--|-----------------------------------|--------------------|--------------------------|
| A | 数と式 | 不破郡 | 数学的な見方や考え方を活用した式操作ができるようにする数と式の指導 | つまずき予想とその克服のために有効な手立ての確立 | ○ | ○ |
| A | 数と式 | 美濃加茂市 | 文字や文字式を用いるよさを実感させる「数と式」領域の指導 | | 単位時間のつながり | |
| A | 数と式 | 下呂市 | 根拠を明らかにして計算する良さを実感させる指導の工夫 | 中学校2年生「連立方程式」の実践から | ○ | 「つかむ」「習得する」「活用する」 |
| B | 図形 | 大垣市 | 基礎・基本の定着を図る図形指導 | 動的な視点を取り入れた図形の「数学的活動」を通して | ○ | ○ |
| B | 図形 | 加茂郡 | 数学の楽しさを実感させる数学教育の創出 | 図形領域におけるつまずきの洗い出しと、楽手状況に応じた指導の在り方 | | |
| B | 図形 | 多治見市 | 数学の楽しさを実感させる授業づくり | 図形領域を通して | ○ | 「つかむ」「知る」「考える」「生かす」 |
| C | 関数 | 瑞穂市 | 自ら学び考える力を育む関数指導の在り方 | 表・式・グラフを相互に関連付け、考察することを通して | | |
| C | 関数 | 養老郡 | 具体的な事象から関数関係を明らかにする力の育成 | 表・式・グラフを関連付けた指導の在り方 | | |
| C | 関数 | 土岐市 | 関数の楽しさを実感させる授業づくり | 自分の考えを仲間と伝え合う活動を通して | | |
| D | 資料の活用 | 美濃市 | 資料の傾向を読み取り、論理的に説明できる生徒の育成 | 資料の傾向をと堪え説明することの良さを覚えることのできる指導の工夫 | | |
| D | 資料の活用 | 飛騨市 | 資料の傾向を捉え説明できる生徒の育成 | 第2学年「確率」の指導実践を通して | 実態に応じた単位時間の工夫 | |
| D | 資料の活用 | 岐阜市 | 数学の楽しさを実感させる数学教育の創出 | 統計的手法のよさを実感させる授業をめざして | | |
| D | 課題学習 | 可児市 | 数学の楽しさを実感させる数学教育の創出 | 身に付けた知識・技能を活用し、思考力・判断力・表現力を育む課題学習 | | |
| D | 課題学習 | 本巣市 | 主体的に問題解決に取り組むことを通して、見方や考え方をさらに深めていく課題学習の在り方の研究 | | | |
| D | 課題学習 | 瑞浪市 | 自ら主体的に問題解決に向かう生徒の育成 | 根拠を明らかにし、論理的に追究する力を育む指導を通して | ○ | ○ |
| E | 教育課程 | 山県市 | 小中のつながりを意識した指導の在り方 | 関数領域を通して | | |
| E | 教育課程 | 高山市 | 根拠を明確にして多様な考えをもてる生徒をめざして | 中学校1年生「資料の整理と活用」の実践から | 単元の中核となる単位時間 | 中核となる授業＝活用できる授業 |
| E | 数学的な見方や考え方 | 郡上市 | 数学的な見方や考え方を活用することのよさを実感させる指導の工夫 | | 習得する内容を明確にした単元構成 | <見通す><身に付ける><広げ深める><活かす> |
| E | 数学的な見方や考え方 | 中津川市 | 数学的な見方や考え方のよさを実感できる生徒の育成 | 生徒の思考の流れを創り出す指導を通して | ○ | ○ |
| F | 少人数指導 | 各務原市 | 「分かった」「できた」が実感できる少人数指導の在り方 | 「連立方程式」から「2次方程式」の指導を通して | | |
| F | 少人数指導 | 安八郡 | 数学の楽しさを実感させる数学教育の創出 | 少人数指導の授業を通して | | |
| F | 学習指導法 | 海津市 | 図形領域において、証明の筋道を立てて考える力の伸ばす指導の在り方 | | | |
| F | 学習指導法 | 羽島郡 | 数学の楽しさを実感させるための指導の在り方 | | 単位時間ごとのねらいにそった学習活動 | |
| G | 基礎学力 | 羽島市 | 基礎的・基本的な知識及び技能の確実に身に付けるとともに、それらを活用しようとする指導のあり方 | | 単位時間の学習内容、評価基準を明確に | |
| G | 基礎学力 | 揖斐郡 | 基礎的・基本的な知識・技能の確実な定着を図る指導の在り方 | | | |
| G | 基礎学力 | 可児郡 | 基礎的・基本的な知識・技能の定着を図る指導の在り方 | 生徒の実態把握から考える教材の開発や数学的な活動の工夫 | | |
| G | コンピュータ・教育機器 | 恵那市 | 「Gifu中数研学習ソフト」を活用し、思考力・表現力を高める数学教育の創出 | | | |
| G | コンピュータ・教育機器 | 関市 | 仲間と共に主体的に取り組み、数学の楽しさを実感できる授業づくり | ICTを効果的に活用した実践を通して | ○ | ○ |